

WDROŻENIE KOMPLEKSOWYCH PROGRAMÓW ROZWOJOWYCH 4 SZKÓŁ W GMINIE OBORNIKI ŚLĄSKIE



Broszura informacyjna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WDROŻENIE KOMPLEKSOWYCH PROGRAMÓW ROZWOJOWYCH 4 SZKÓŁ W GMINIE OBORNIKI ŚLĄSKIE

**obejmujących zajęcia dodatkowe,
dydaktyczno-wyrównawcze
oraz opiekę pedagogiczno-
psychologiczną uczniów**



**Wdrożenie kompleksowych programów rozwojowych
4 szkół w gminie Oborniki Śląskie obejmujących zajęcia
dodatkowe, dydaktyczno-wyrównawcze oraz opiekę
pedagogiczno-psychologiczną uczniów
– broszura informacyjna**

Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007–2013

Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów
z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie róż-
nic w jakości usług edukacyjnych

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków
Europejskiego Funduszu Społecznego

Oborniki Śląskie, 15.06.2012 r.

Wydawca:

Gmina Oborniki Śląskie, ul. Trzebnicka 1, 55-120 Oborniki Śląskie
tel. 71 310 35 19, fax 71 310 22 95
e-mail: oborniki@oborniki-slaskie.pl
www.oborniki-slaskie.pl

Redakcja, projekt graficzny, druk:

Studio Graphito, ul. Dworcowa 52, 55-120 Oborniki Śląskie,
tel. 71 3102165, e-mail: graphito@wp.pl

Wszystkie materiały zamieszczone w tej publikacji udostępniła
Gmina Oborniki Śląskie

Wstęp

Istotnym elementem polityki edukacyjnej państwa, przy-
czyniającym się do realizacji priorytetów Ministerstwa Edukacji
Narodowej, są programy rządowe, finansowane z budżetu pań-
stwa. Dla szkół tworzących programy rozwojowe informacja o szan-
sach, jakie dają przewidziane w programach rządowych działania
i środki finansowe, stanowi istotną wskazówkę przy planowaniu
wieloletnich działań w obszarach nauczania, wychowania i opieki,
zarządzania. Szkoły i placówki oświatowe mogą uzyskać wsparcie
z rządowych programów tj. „Wyprawka szkolna”, „Pomoc państwa
w zakresie dożywiania”, „Owoce w szkole”, „Radosna szkoła”. Duże
znaczenie dla realizacji programów rozwojowych w szkołach mają
programy finansowane ze środków unijnych, w tym z Europejskiego
Funduszu Społecznego w ramach *Programu Operacyjnego Kapitał
Ludzki 2007–2013*.

Dostęp do zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach pro-
gramów rozwojowych szkół wciąż jest mocno ograniczony, co po-
kazane zostało w diagnozie *Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.
Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia 2007–2013*. Najbardziej
istotne problemy w tym obszarze to m.in.:

- częste prowadzenie przez nauczycieli zajęć pozalekcyjnych spo-
łecznie (brak środków budżetowych i samorządowych) lub fi-
nansowanie tych zajęć z opłat rodziców (eliminuje to uczniów
z rodzin niezamożnych),
- częste nieuwzględnianie przez prowadzących potrzeb uczniów,
bazowanie na formach, metodach pracy oraz środkach dydak-
tycznych niewymagających nakładów finansowych,
- w niektórych środowiskach (wiejskich, zaniedbanych ekono-
micznie) generalny brak dostępu do zajęć pozalekcyjnych.

W najtrudniejszej sytuacji są uczniowie z terenów wiejskich –
koszty dowozu dzieci do szkół, stanowiące znaczne obciążenie dla
budżetów gmin oraz budowa sieci szkolnych, związana z gęstością
zaludnienia i strukturą osadniczą, powodują, że dojazd uczniów
jest zapewniany wyłącznie w podstawowym zakresie (na lekcje
i powrót po nich do domu). W tej sytuacji udział dzieci z miejsc-
owości dalej położonych w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych
jest problemem nierozwiązanym.





Odpowiedzią na problem nierównego dostępu do edukacji osób, które zgodnie z diagnozą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki napotykały na trudności w tym zakresie jest Priorytet IX – *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach*. Analiza zawarta w programie wskazuje w szczególności na potrzebę realizowania działań obejmujących wsparcie kierowane do osób i placówek realizujących proces kształcenia, mających na celu stworzenie równych szans poprzez upowszechnienie edukacji przedszkolnej i kształcenia ustawicznego. Problem wyrównywania szans dotyczy też likwidacji zjawiska wewnętrznej segregacji uczniów w szkołach, co wiąże się z problemem wykluczenia społecznego¹.

Szkoła Podstawowa
Nr 2 im. ppor.
Józefa Krysińskiego
w Obornikach
Śląskich.
Fot. Dariusz
Szachnowski.



W ramach Priorytetu zaplanowano działania służące zmniejszeniu nierówności w jakości edukacji (kształcenia i szkolenia) na terenach miejskich i wiejskich. Cel ten będzie realizowany poprzez wdrażanie projektów rozwojowych szkół i placówek oświatowych, wprowadzających nowy model pracy szkoły oraz służących podniesieniu jakości edukacji. Elementami projektów będą m.in. działania szkoły na rzecz podniesienia kompetencji kluczowych uczniów, zwłaszcza w zakresie matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych i technicznych, m.in. poprzez zajęcia pozalekcyjne oraz pozaszkolne. W konsekwencji zostaną zmniejszone dysproporcje w stopniu opanowania kompetencji kluczowych przez uczniów wewnątrz poszczególnych szkół oraz pomiędzy nimi, a także pomiędzy uczniami szkół miejskich i wiejskich.

1 Szczegółowy opis priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007-2013.

O projekcie

Program Operacyjny Kapitał Ludzki na lata 2007–2013

Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

Tytuł projektu: **Wdrożenie kompleksowych programów rozwojowych 4 szkół w gminie Oborniki Śląskie obejmujących zajęcia dodatkowe, dydaktyczno-wyrównawcze oraz opiekę pedagogiczno-psychologiczną uczniów**

Nr projektu: POKL.09.01.02-02-035/10

Beneficjent: Gmina Oborniki Śląskie

Okres realizacji: od 02.08.2010 r. do 31.07.2012 r.

Cel główny projektu: podniesienie efektywności zajęć i rozszerzenie oferty edukacyjnej czterech szkół w Gminie Oborniki Śląskie poprzez wdrożenie kompleksowych programów rozwojowych obejmujących lata szkolne 2010/2011 i 2011/2012.

Cele szczegółowe projektu:

- poszerzenie wiedzy, podniesienie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i ICT,
- zmniejszenie zagrożenia przedwczesnego wypadnięcia z systemu oświaty uczniów z problemami wychowawczo-psychologicznymi,
- zwiększanie motywacji uczniów do nauki,
- zwiększenie o 10% średniego wyniku egzaminu końcowego w roku szkolnym 2011/2012 w stosunku do roku 2008/2009,

- wyrównywanie poziomu wiedzy możliwie blisko do średniego poziomu w szkole uczniów mających największe problemy w nauce.

Realizacja projektu pozwoliła na przezwycięzenie barier:

- **ekonomicznych** (niewystarczające wyposażenie szkół podstawowych i gimnazjalnych w gminie Oborniki Śląskie oraz brak środków na organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, a także ograniczenia natury finansowej rodziców dzieci, skutkujące problemami z dowozem dzieci na zajęcia) – zostały one przełamane poprzez zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego oraz przeprowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów (języki obce, zajęcia matematyczno-przyrodnicze, ICT, sportowe, humanistyczno-artystyczne), zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz opieki pedagogiczno-psychologicznej w 4 szkołach Gminy Oborniki Śląskie: Szkole Podstawowej nr 2 w Obornikach Śląskich, Szkole Podstawowej w Pęgowie, Szkole Podstawowej w Osolinie i Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich.
- **informacyjnych** (brak wiedzy o znaczeniu edukacji szkolnej) – zostały one zniwelowane poprzez wielopłaszczyznową kampanię promocyjną, która pozwoliła również na osiągnięcie celu szczegółowego: podniesienie poziomu świadomości o znaczeniu edukacji szkolnej. Kampania oraz bogata propozycja edukacyjna realizowana w ramach projektu przyczyniły się ponadto do wzrostu zainteresowania ofertą poszczególnych szkół, zaś organizacja szeregu zajęć pozwoliła na pobudzenie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dzieci i młodzieży.



W projekcie prowadzono następujące działania:

Organizacja i przeprowadzenie zajęć matematyczno-przyrodniczych

Zajęcia odbywały się w grupach liczących 10–15 uczniów/uczenic w wymiarze 2 godzin lekcyjnych (45 min.) tygodniowo. Łącznie w każdym semestrze zorganizowane były 23 grupy:

- 5 grup w Szkole Podstawowej Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- 9 grup w Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- 5 grup w Szkole Podstawowej w Pęgowie,
- 4 grupy w Szkole Podstawowej w Osolinie.

Organizacja i przeprowadzenie zajęć języków obcych

Zajęcia odbywały się w grupach liczących 8–10 uczniów/uczenic w wymiarze 2 godzin lekcyjnych (45 min.) tygodniowo. Łącznie w każdym semestrze zorganizowanych było 29 grup w czterech szkołach:

- Szkole Podstawowej Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- Szkole Podstawowej w Pęgowie,
- Szkole Podstawowej w Osolinie.

Organizacja i przeprowadzenie zajęć opieki pedagogiczno-psychologicznej

Łączna ilość godzin w tygodniu wynosiła 34, w tym w poszczególnych szkołach:

- 8 godzin w Szkole Podstawowej Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- 10 godzin w Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- 8 godzin w Szkole Podstawowej w Pęgowie,
- 8 godzin w Szkole Podstawowej w Osolinie.

Szkoła Podstawowa
im. Adama
Mickiewicza
w Pęgowie.



Organizacja i przeprowadzenie zajęć sportowych

Zajęcia odbywały się w grupach 15–20 uczniów/uczennic (1 grupa w każdej szkole) w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Organizacja i przeprowadzenie zajęć humanistycznych i artystycznych

Zajęcia odbywały się w grupach 15–20 uczniów/uczennic (1 grupa w każdej szkole) w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Organizacja i przeprowadzenie zajęć ICT

Zajęcia odbywały się w grupach do 10 uczniów/uczennic w wymiarze 2 godzin tygodniowo (1 grupa w każdej szkole).

Na potrzeby przeprowadzenia zajęć zakupiono pomoce dydaktyczne, artykuły biurowe oraz sprzęt multimedialny (projektory multimedialne, tablice interaktywne, mikroskopy elektroniczne, kamery, laptopy) podnoszący jakość realizowanych zajęć. Sprzęt pozostanie na wyposażeniu każdej szkoły i będzie stanowił trwałą zmianę jakościową w jej funkcjonowaniu.



Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne:

w Szkole Podstawowej nr 2 w Obornikach Śląskich:

- **zajęcia matematyczno-przyrodnicze:**
Renata Machnik – koordynator szkolny
Anna Pękała
Jolanta Dudczenko
Katarzyna Proksza
Katarzyna Raduchowska
- **zajęcia ICT:**
Iwona Parus
- **zajęcia humanistyczno-artystyczne:**
Magdalena Lewandowska
Jolanta Dubrzycka-Janikowska
- **zajęcia sportowe:**
Anna Grodzińska
Agnieszka Łysoń
- **zajęcia opieki pedagogiczno-psychologicznej:**
Beata Rybaczuk
Ewa Borowska-Gancarek
Alina Wójtowicz
Agata Krasucka
Anna Skibicka

w Szkole Podstawowej w Pęgowie:

- **zajęcia matematyczno-przyrodnicze:**
Ewa Lenartowicz – koordynator szkolny w roku szkolnym 2010/11
Dorota Walas – koordynator szkolny w roku szkolnym 2011/12
Małgorzata Antoszczyszyn-Gryz
Jolanta Marko

Irena Przybylska
Lidia Majowicz
Paulina Adamczyk

- **zajęcia ICT:**

Sylwia Górecka
Joanna Forysiak

- **zajęcia humanistyczno-artystyczne:**

Agnieszka Chamara
Halina Maślej

- **zajęcia sportowe:**

Jakub Kelm

- **zajęcia opieki pedagogiczno-psychologicznej:**

Beata Andrysiak
Jolanta Marko
Lidia Hauke
Sylwia Górecka
Katarzyna Wawrzyniak

w Szkole Podstawowej w Osolinie:

- **zajęcia matematyczno-przyrodnicze:**

Elżbieta Zalega
Renata Ortaszewska

- **zajęcia ICT:**

Zbigniew Domański

- **zajęcia humanistyczno-artystyczne:**

Halina Cieśla

- **zajęcia sportowe:**

Mirośław Rokosz

- **zajęcia opieki pedagogiczno-psychologicznej:**

Elżbieta Hadyś-Grad – koordynator szkolny
Teresa Bloch
Beata Król
Anna Brożyna-Radek

w Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich:

- **zajęcia matematyczno-przyrodnicze:**

Justyna Kilińska – koordynator szkolny
Joanna Błażejewska
Bolesław Dzwonkowski

- **zajęcia ICT:**

Rafał Szkwerko

- **zajęcia humanistyczno-artystyczne:**

Maja Lis-Olszewska

- **zajęcia sportowe:**

Maria Mioduszewska

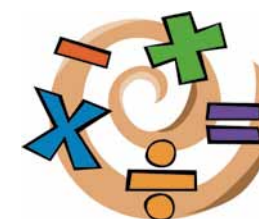
- **zajęcia opieki pedagogiczno-psychologicznej:**

Joanna Woś
Irena Sputo
Bożena Magnowska
Anna Faińska-Wysocka

Zajęcia z języków obcych (język angielski, język niemiecki, język włoski) realizowane były przez szkołę języków obcych Oskar Zieliński „Germaniaplus”.

Opracowane w ramach projektu scenariusze zajęć będą wykorzystywane w przyszłości przez poszczególne placówki.

Wszystkie zajęcia odbywały się przez 4 semestry (15 tygodni w każdym semestrze) w latach szkolnych 2010/11 i 2011/12.





W okresie realizacji projektu:

przeprowadzono 8640 godzin zajęć pozalekcyjnych, w tym:

- 2760 godzin zajęć matematyczno-przyrodniczych,
- 480 godzin zajęć ICT,
- 480 godzin zajęć humanistyczno-artystycznych,
- 480 godzin zajęć sportowych,
- 3480 godzin zajęć z języków obcych, w tym z języka niemieckiego, języka angielskiego oraz języka włoskiego,
- 2040 godzin zajęć opieki pedagogiczno-psychologicznej,

w zajęciach pozalekcyjnych wzięło udział 451 uczennic i 677 uczniów (w sumie 1128 osób),

w zajęciach zorganizowanych w laboratorium Politechniki Wrocławskiej wzięło udział 180 uczniów i 120 uczennic,

w zajęciach w Planetarium Astronomicznym we Wrocławiu wzięło udział 384 uczniów i 256 uczennic.

Realizacja projektu przyczyniła się do:

- wzrostu kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i ICT,
- zmniejszenia zagrożenia przedwczesnego wypadnięcia z systemu oświaty uczniów z problemami wychowawczo-psychologicznymi,
- zwiększenia motywacji do nauki uczniów,
- zwiększenia o 10% średniego wyniku egzaminu końcowego (gimnazjalnego i sprawdzianu szóstoklasisty) w roku szkolnym 2011/2012 w stosunku do roku 2008/2009,
- wyrównania poziomu wiedzy możliwie do średniego poziomu w poszczególnych szkołach uczniów mających największe problemy w nauce.

Projekt został w całości sfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wyniki badań ankietowych przeprowadzanych wśród nauczycieli na koniec realizacji projektu

W badaniu ankietowym wzięło udział 47 nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne dla uczniów czterech szkół objętych projektem. Na pytanie: Czy zanim przystąpił/przystąpiła Pan/Pani do projektu pt. *Wdrożenie kompleksowych programów rozwojowych 4 szkół w gminie Oborniki Śląskie obejmujących zajęcia dodatkowe, dydaktyczno-wyrównawcze oraz opiekę pedagogiczno-psychologiczną uczniów* brała/brał Pani/Pan udział w innych projektach edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej twierdząco odpowiedziało tylko 7 osób (realizacja projektu SMOK).

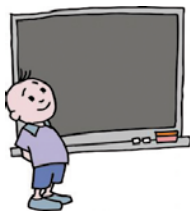


Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Osolinie.

Wśród powodów, dla których nauczyciele zdecydowali się na przystąpienie do projektu wskazywano (można było zaznaczyć kilka powodów):

- ciekawa propozycja i możliwość rozwoju zawodowego – 37 osób,
- działanie zgodne z planem odbywania stażu awansu zawodowego – 6 osób,

- interesująca forma projektu – samodzielna praca uczniów pod kierunkiem nauczyciela – 29 osób,
- projekt dobrze uzupełnia program nauczania w zakresie nauki przedmiotów kluczowych – 20 osób,
- możliwość zarobienia dodatkowych pieniędzy – 27 osób.



W zakresie osiągnięcia założonych w projekcie celów nauczyciele typowali (można było zaznaczyć kilka celów):

- poszerzenie wiedzy i podniesienie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i ICT – 23 osób,
- zmniejszenie zagrożenia przedwczesnego wypadnięcia z systemu oświaty uczniów z problemami wychowawczo-psychologicznymi – 19 osób,
- zwiększenie motywacji uczniów do nauki – 39 osób,
- zwiększenie o 10% średniego wyniku egzaminu końcowego w roku szkolnym 2011/2012 w stosunku do roku 2008/2009 – 2 osoby,
- wyrównanie poziomu wiedzy możliwie blisko do średniego poziomu w szkole uczniów mających największe problemy w nauce – 18 osób,
- inne:
 - rozwijanie zainteresowań,
 - rozwijanie własnych umiejętności, ich doskonalenie,
 - nabywanie umiejętności pracy w grupie,
 - dobre wyniki w konkursach i na sprawdzianach,
 - otwartość na otoczenie,
 - docenianie własnej wartości,
 - wiara we własne możliwości,
 - akceptacja w grupie rówieśniczej,
 - rozwijanie zaufania w kontakcie nauczyciel – uczeń.

Za mocne strony projektu wskazywano:

- możliwość pracy z dziećmi/młodzieżą w nielicznych grupach,
- samodzielny dobór tematyki zajęć,
- rozwój warsztatu pracy nauczyciela,

- bogata oferta nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- duże zainteresowanie uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych,
- duże zaangażowanie uczniów w zajęcia,
- możliwość zakupienia pomocy dydaktycznych, które wzbogacą bazę szkoły i będą wykorzystywane również po zakończeniu realizacji projektu,
- umożliwienie uczniom rozwijanie zainteresowań, a przez to odnoszenie sukcesów, umocnienie wiary w siebie i własne możliwości,
- możliwość kontaktu nauczyciela z uczniem poza zajęciami obowiązkowymi – bliższe poznanie ucznia i jego problemów,
- pomoc uczniom z problemami wychowawczo-psychologicznymi,
- możliwość zarobienia dodatkowych pieniędzy,
- doskonałe uzupełnienie i poszerzenie podstawy programowej,
- możliwość wyrównania szans wśród słabszych uczniów,
- zorganizowanie uczniom wolnego czasu w sposób atrakcyjny,
- zajęcia odbywają się na terenie szkoły,
- integracja uczniów poprzez prace w grupach,
- indywidualizacja pracy z uczniem,
- czas trwania projektu – więcej niż 6 miesięcy,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły,
- wycieczki jako sposób na realizację ciekawych zajęć,
- praca z uczniem metodami aktywnymi.



Za słabe strony projektu uznano natomiast:

- zbyt mało czasu na poszczególne zajęcia w projekcie,
- niewielka ilość lub brak materiałów dydaktycznych (niskie nakłady na pomoce dydaktyczne),
- słaby przepływ informacji,
- brak zapewnienia dowozów/odwozów uczniów na zajęcia pozalekcyjne,
- zbyt mała ilość utworzonych grup poszczególnych zajęć,

Publiczne
Gimnazjum im.
Polskich Laureatów
Nagrody Nobla
w Obornikach
Śląskich.



- mało elastyczny dobór uczniów do projektu (do ściśle określonej płci),
- biurokracja – przygotowywanie wszystkich dokumentów pochłania bardzo dużo czasu,
- brak możliwości finansowania wyjazdów związanych z realizacją projektu,
- konieczność dostarczania na piśmie usprawiedliwień nieobecności uczniów,
- brak udziału specjalistów z zakresu psychologii dziecięcej jako wspierającego działania terapeutyczne,
- brak wynagrodzenia dla szkolnego koordynatora.

Na pytanie: czy chciałby/aby Pan/Pani wziąć udział w kolejnej edycji projektu 32 nauczycieli odpowiedziało TAK, 3 – NIE WIEM, 3 – NIE.

Biuro projektu

Urząd Miejski w Obornikach Śląskich
ul. Trzebnicka 1
55-120 Oborniki Śląskie
tel. 71 310 35 19, fax 71 310 22 95
e-mail: oborniki@oborniki-slaskie.pl
www.oborniki-slaskie.pl

Zespół projektowy

Koordynator projektu – Magdalena Zielińska
Asystent koordynatora – Anna Jasinowska-Czarny
Specjalista ds. księgowości – Grażyna Kolasa
Specjalista ds. kadrowych – Aleksandra Sanecka
Specjalista ds. zamówień publicznych – Marek Pendyk
Informatyk – Marek Śliwiński

REGULAMIN PROJEKTU

pt. „Wdrożenie kompleksowych programów rozwojowych 4 szkół w gminie Oborniki Śląskie obejmujących zajęcia dodatkowe, dydaktyczno-wyrównawcze oraz opiekę pedagogiczno-psychologiczną uczniów” finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach działania 9.1.2 PO KL

Beneficjent: Gmina Oborniki Śląskie
Nr projektu: POKL.09.01.02-02-035/10
Okres realizacji: od 2.08.2010 r. do 31.07.2012 r.

§ 1 Definicje

1. **Projekt** – oznacza przedsięwzięcie pt: „Wdrożenie kompleksowych programów rozwojowych 4 szkół w gminie Oborniki Śląskie obejmujących zajęcia dodatkowe, dydaktyczno-wyrównawcze oraz opiekę pedagogiczno-psychologiczną uczniów”.

2. **Projektodawca** – oznacza Gminę Oborniki Śląskie.

3. **Zespół projektowy** – oznacza organ sprawujący ogólny nadzór nad realizacją Projektu, w jego skład wchodzi: Koordynator Projektu, asystent ds. merytorycznych oraz pracownicy ds. finansowo-kadrowych.

4. **Koordynator Projektu** – osoba bezpośrednio zarządzająca Projektem.

5. **Asystent ds. merytorycznych** – osoba diagnozująca przebieg, realizację celów i założeń projektu, sporządzająca sprawozdawczość okresową i końcową w części merytorycznej projektu.

6. **Pracownik ds. finansowych** – osoba prowadząca ewidencję wydatków projektu, sporządzająca okresowe i końcowe sprawozdania finansowe, przygotowująca dokumentację do wypłaty wynagrodzeń w ramach umów, przygotowująca wnioski o płatność, gromadząca i archiwizująca dokumentację finansową projektu.

7. **Beneficjent Ostateczny (BO)** – uczestnik Projektu, nauczyciel/nauczycielka, uczeń/uczennica Szkół objętych Projektem z kwalifikowany/na zgodnie z zasadami określonymi w niniejszym regulaminie. W przypadku BO niepełnoletnich wszelkie oświadczenia woli składają w jego imieniu rodzice/prawni opiekunowie.

8. **Biuro Projektu** – siedziba Projektodawcy mieści się w budynku Urzędu Miejskiego w Obornikach Śląskich przy ul. Trzebnickiej 1.

§ 2 Cele projektu

1. Głównym celem projektu jest podniesienie efektywności zajęć i rozszerzenie oferty edukacyjnej czterech szkół w Gminie Oborniki Śląskie poprzez wdrożenie kompleksowych programów rozwojowych obejmujących lata szkolne 2010/2011 i 2011/2012.

2. Cele szczegółowe:

- Poszerzenie wiedzy, podniesienie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i ICT,
- Zmniejszenie zagrożenia przedwczesnego wypadnięcia z systemu oświaty uczniów z problemami wychowawczo-psychologicznymi,
- Zwiększanie motywacji uczniów do nauki,
- Zwiększenie o 10% średniego wyniku egzaminu końcowego w roku szkolnym 2011/2012 w stosunku do roku 2008/2009,
- Wyrównywanie poziomu wiedzy możliwie blisko do średniego poziomu w szkole uczniów mających największe problemy w nauce.

§ 3 Przepisy ogólne

1. Niniejszy Regulamin określa:

- kryteria uczestnictwa w Projekcie,
- procedury rekrutacji BO.

2. Projekt realizowany będzie na terenie Miasta i Gminy Oborniki Śląskie i skierowany jest do uczniów uczęszczających do następujących szkół, w których będą się odbywały zajęcia:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- 2) Publiczne Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- 3) Szkoła Podstawowa w Pęgowie,
- 4) Szkoła Podstawowa w Osolinie.

3. W projekcie będą prowadzone następujące rodzaje działań:

1) Zajęcia matematyczno-przyrodnicze:

Zajęcia będą się odbywać w grupach liczących maksymalnie 15 uczniów i uczennic w wymiarze 2 godzin lekcyjnych (45 min.) na tydzień (h/tydz.). Łącznie w każdym semestrze będą 23 grupy:

- 5 grup w Szkole Podstawowej Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- 9 grup w Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- 5 grup w Szkole Podstawowej w Pęgowie,
- 4 grupy w Szkole Podstawowej w Osolinie.

2) Języki obce:

Zajęcia będą się odbywać w grupach liczących maksymalnie 10 uczniów i uczennic w wymiarze 2 godzin lekcyjnych (45 min.) na tydzień (h/tydz.). Łącznie w każdym semestrze będzie 29 grup:

- 7 grup w Szkole Podstawowej Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- 8 grup w Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- 7 grup w Szkole Podstawowej w Pęgowie,
- 7 grupy w Szkole Podstawowej w Osolinie.

3) Opieka pedagogiczno-psychologiczna:

Łączna ilość godzin w tygodniu wynosi 34, w tym w poszczególnych szkołach:

- 8 godzin w Szkole Podstawowej Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- 10 godzin w Publicznym Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- 8 godzin w Szkole Podstawowej w Pęgowie,
- 8 godzin w Szkole Podstawowej w Osolinie.

4) Zajęcia sportowe:

Zajęcia będą się odbywać w grupach do 20 uczniów i uczennic (1 grupa w każdej szkole) w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

5) Zajęcia humanistyczne i artystyczne:

Każda szkoła zrealizuje pakiet zajęć w wymiarze 2 godzin tygodniowo w grupie 15–20 uczniów i uczennic.

6) ICT:

Zajęcia odbywać się będą w grupach do 10 uczniów i uczennic w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

4. Wszystkie opisane powyżej zajęcia będą się odbywać przez 4 semestry w latach szkolnych 2010/11 i 2011/12. W każdym semestrze zajęcia ujęte w projekcie będą się odbywać przez 15 tygodni.

5. Bieżący nadzór nad realizacją Projektu sprawuje Koordynator Projektu.

§ 4 Zasady rekrutacji uczestników

1. Grupę docelową, która zostanie objęta wsparciem stanowią uczniowie/uczennice:

- Szkoły Podstawowej Nr 2 w Obornikach Śląskich,
- Publicznego Gimnazjum w Obornikach Śląskich,
- Szkoły Podstawowej w Pęgowie,
- Szkoły Podstawowej w Osolinie.

2. Rekrutacja jest prowadzona z uwzględnieniem zasad polityki równych szans, zapewniony jest równy dostęp uczniów obu płci oraz uczniów niepełnosprawnych.

3. W przypadku, gdy liczba chętnych przekroczy możliwą do rekrutowania liczbę Uczestników na dany rodzaj zajęć, utworzona zostanie lista rezerwowa.

4. W przypadku rezygnacji uczestników projektu, do udziału w zajęciach zostanie zaproszony pierwszy uczeń z listy rezerwowej, jeżeli wyrazi ponownie wolę wzięcia udziału w projekcie.

5. Rekrutacji dokonują nauczyciele prowadzący dane zajęcia.

6. Rekrutacja może być prowadzona w sposób ciągły.

7. W przypadku zakwalifikowania się na zajęcia wszyscy uczniowie/uczennice mają obowiązek:

- 1) odpisać wraz z rodzicem/opiekunem prawnym oświadczenia uczestnika projektu o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych,
- 2) wypełnić wraz z rodzicem/opiekunem prawnym oświadczenie o wyrażeniu zgody na udział w zajęciach.

8. Spełnienie obowiązków wskazanych w pkt. 7 warunkuje udział uczestnika w projekcie.

9. Dodatkowe obowiązki uczestników zajęć pozalekcyjnych:

- 1) aktywne i systematyczne uczestniczenie w zajęciach,
- 2) każdorazowe potwierdzanie uczestnictwa na liście obecności,
- 3) wypełnienie innych dokumentów związanych z realizacją projektu,
- 4) przestrzeganie Regulaminu Projektu.

§ 5

Nieobecności i rezygnacja z uczestnictwa w projekcie

1. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

2. Usprawiedliwione będą nieobecności udokumentowane zwolnieniem lekarskim, zwolnieniami napisanymi przez rodziców lub nagłymi wypadkami losowymi. W/w dokumenty rodzic/opiekun prawny ucznia niezwłocznie przekazuje nauczycielowi prowadzącemu zajęcia lub wychowawcy klasy, do której uczęszcza uczestnik projektu, w celu usprawiedliwienia nieobecności. W przypadku przekazania usprawiedliwienia wychowawcy klasy, usprawiedliwienie przechowywane jest w dzienniku klasowym.

3. W szczególnych sytuacjach uniemożliwiających uczestnictwo w zajęciach (np. choroba, zmiana miejsca zamieszkania, ukończenie nauki na danym etapie edukacyjnym, inny ważny powód), uczniowie/uczennice zakwalifikowani/e do udziału w Projekcie

mają prawo do rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie, po złożeniu pisemnego oświadczenia o rezygnacji i jego przyczynach, podpisanego również przez rodzica/opiekuna prawnego.

§ 6

Zasady organizacyjne podczas realizacji Projektu

1. Realizacja wszystkich zajęć w ramach Projektu będzie miała miejsce w Szkołach objętych realizacją Projektu oraz w innych miejscach zaproponowanych przez nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne.

2. Zajęcia będą odbywały się w dni powszednie po obowiązkowych zajęciach szkolnych oraz w soboty.

3. Czas trwania pojedynczych zajęć wynosi od 45 do 90 minut. Dopuszczalne jest również prowadzenie zajęć w tzw. „blokach” po kilka godzin lekcyjnych w jednym dniu.

4. Zajęcia odbywają się zgodnie z zaplanowanym harmonogramem, nawet w przypadku, gdy na zajęciach obecna jest jedna osoba, a pozostałe nieobecności zostały usprawiedliwione. Uczestnicy zajęć mają obowiązek do uzupełnienia materiału przerobionego na zajęciach, na których byli nieobecni przy udziale i pomocy nauczyciela prowadzącego zajęcia, a nauczyciel prowadzący ma obowiązek udzielić pomocy i niezbędnego w tym celu wsparcia.

5. Za przygotowanie harmonogramów oraz tematyki zajęć odpowiedzialni są prowadzący zajęcia. Harmonogramy oraz tematyka zajęć są dostępne na stronie internetowej Projektu www.oborniki-slaskie/POKL.pl.

§ 7

Zasady monitoringu

1. Za przeprowadzanie monitoringu i ewaluacji odpowiada asystent ds. merytorycznych.

2. Każdy z BO zobowiązany jest do podpisywania list obecności oraz wypełniania ankiet oceniających zajęcia prowadzone w ramach Projektu.

3. BO akceptuje zasady monitoringu, kontroli i ewaluacji Projektu, co poświadczają osobiście podpisem na oświadczeniu o zgodzie na udostępnianie i przetwarzanie danych osobowych.

§ 8

Ochrona danych osobowych

1. Dane osobowe będą przechowywane i przetwarzane wyłącznie w celu umożliwienia monitoringu, kontroli i ewaluacji Projektu.

2. Projektodawca zobowiązuje się przestrzegać zapisy Ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity: Dz. U. 2002 r. Nr 101 poz. 926) oraz rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 29 kwietnia 2004 r. w sprawie dokumentacji przetwarzania danych osobowych oraz warunków technicznych i organizacyjnych, jakim powinny odpowiadać urządzenia i systemy informatyczne służące do przetwarzania danych osobowych (Dz. U. 2004 r. Nr 100 poz. 1024) w stosunku do powierzonych i przetwarzanych danych osobowych.

§ 9

Postanowienia końcowe

1. Wszelkie sprawy sporne oraz nieuregulowane niniejszym Regulaminem rozstrzyga Zespół projektowy. Decyzje Zespołu projektowego są ostateczne i nie przysługują od nich odwołania.

2. Każdy Beneficjent potwierdza pisemnie zapoznanie się z niniejszym Regulaminem.

3. Regulamin Projektu jest dostępny w Biurze Projektu, u każdego prowadzącego zajęcia, a także na stronie internetowej Projektu www.oborniki-slaskie/POKL.pl.

4. Projektodawca zastrzega sobie możliwość zmiany Regulaminu w trakcie trwania Projektu.

5. Regulamin wchodzi w życie z dniem 15 września 2010 roku.

Koordinator projektu
Magdalena Zielińska
Kancelaria Radców Prawnych
M. Zielińska, N. Powązka s.c.



Oborniki Śląskie
czerwiec 2012 r.

Publikacja współfinansowana przez Europejski Fundusz Społeczny
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007–2013